

**Školský vzdelávací program
CZŠ sv. Michala Kendice**



Motto:

Deti sú budúcnosť, ktorá je už prítomná medzi nami.

(bl. Ján Pavol II.)



Cirkevná základná škola sv. Michala Kendice

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED1 a ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **1. stupeň: 4-ročná**

2. stupeň: 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **neštátna - cirkevná**

Predkladateľ: **Cirkevná základná škola sv. Michala Kendice**

Názov školy: **Cirkevná základná škola sv. Michala Kendice**

Adresa: **Kendice 424, 082 01**

IČO: **17151503**

Riaditeľ školy: **Mgr. Igor Hodžia**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

Pre 1. stupeň: **Mgr. Beáta Ďordíková,**

Pre 2. stupeň: **Mgr. Zuzana Čemová, zástupkyňa riaditeľa školy**

Mgr. Slávka Ugrayová, vedúca PK jazykov

Kontakty:

Tel.: **051/7797 126**

Fax: **051/748 33 71**

E-mail: **czskendice@czskendice.edu.sk**

Ďalšie kontakty

Zriaďovateľ: **Rímskokatolícka cirkev**

Názov: **Rímskokatolícka cirkev Arcibiskupstvo Košice**

Adresa: **Hlavná 28, Košice 041 83**

Platnosť dokumentu: **od 1. 9. 2008**

Podpis riaditeľa:

Obsah

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1. VEĽKOSŤ ŠKOLY	4
2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	4
3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	5
4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA	7
5. DLHODOBÉ PROJEKTY	7
6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTI	9
7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	10
8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR	10
9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	11
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	12
1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY	12
2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA	13
3. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE	19
4. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI	20
5. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	22
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	25
1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV	25
2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	25
3. HODNOTENIE ŠKOLY	26
IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	28

I. Všeobecná charakteristika školy

Cirkevná základná škola sv. Michala v Kendiciach je školou, ktorej cieľom je v duchu katolíckej viery zabezpečovať výchovu a vzdelávanie detí a mládeže na úseku základného školstva a vytvárať priaznivé podmienky pre ich psychický, fyzický a osobnostný rozvoj. Žiaci získavajú nielen základné vedomosti a znalosti, rozvíjajú svoje schopnosti a nadanie, ale učia sa aj samostatnosti, slušnosti a primeranej hrdosti. Chceme, aby naša škola bola naďalej školou, v ktorej sa budú dobre cítiť žiaci aj ich rodičia.

Aj keď sú rodičia skutočne prvými a prvoradými vychovávateľmi svojich detí a toto ich právo a povinnosť sú „pôvodné a nezastupiteľné v porovnaní s výchovným poslaním iných“, má škola základný význam a hodnotu. Škola má poslanie:

- a) svedomito pestovať intelektuálne, tvorivé a estetické schopnosti človeka,
- b) pozorne rozvíjať úsudok, vôľu a city,
- c) prebúdzat' zmysel pre pravé hodnoty,
- d) podporovať správne postoje a rozumné správanie,
- e) uvádzať do kultúrneho dedičstva vytvoreného predchádzajúcimi generáciami,
- f) pripraviť na budúce povolanie,
- g) podporovať priateľské vzťahy s inými, ktorí majú rozličné schopnosti a predpoklady,
- h) viesť k vzájomnému chápaniu rozličných názorov.

Aj takýmto spôsobom vstupuje škola do špeciálneho poslania Cirkvi.

1. Veľkosť školy

Škola je úplná, t. j. plnoorganizovaná, s ročníkmi 1. – 9., situovaná v obci Kendice. Žiaci sú rozdelení v dvoch budovách. V budove č. 243 sa vyučuje v štyroch triedach. V budove č. 424 prebieha vyučovanie v deviatich triedach ročníkov 1.- 9. Priemerný počet žiakov školy je 240, z toho na 2. stupni približne 115.

2. Charakteristika žiakov

V regióne sme jediná cirkevná škola. Školu navštevujú aj žiaci zo susedných obcí a blízkeho okolia, no 95% žiakov tvoria deti z obce Kendice.

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 15 rokov. Chlapcov je približne rovnaký počet ako dievčat. Priemerný počet žiakov v triedach je 20.

Okrem talentovaných žiakov, navštevujú našu školu aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorých rodina je v hmotnej núdzi, tiež žiaci, ktorých jeden z rodičov alebo obidvaja sú nezamestnaní, aj žiaci, ktorých rodina má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Škola má skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Takýto žiak sa vzdeláva podľa vlastných vzdelávacích plánov, ktoré sú pre neho pripravené podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Títo žiaci teda nie sú vystavení zbytočnému stresu a strachu z neúspechu. Každý pedagóg presne vie ako má postupovať v jednotlivých prípadoch.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V cirkevnej základnej škole pracuje tím pedagógov, ktorí spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Manažment školy tvorí riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy. Pedagogický zbor dopĺňa asistentka učiteľa pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a vychovávateľka v Školskom klube detí. Zbor je zmiešaný, s prevahou žien. Spomedzi učiteľov sú každoročne menovaní vedúci predmetových komisií a metodického združenia, ktorí spolu s vedením školy dohliadajú na kvalitu vo výchovno-vzdelávacom procese. Všetci učitelia majú niekoľkoročnú prax a teda aj odborné skúsenosti na dobrej úrovni. Významné postavenie na škole má aj kňaz poverený duchovným vedením školy. Je v kontakte nielen so žiakmi, ale pravidelne vedie pre učiteľov duchovné obnovy.

Entuziazmus, tvorivosť a obetavosť učiteľov nášho zboru najlepšie dokazujú výsledky žiakov, ktorých pripravujú na rôzne typy súťaží, a ktorých vedú pri realizácii rôznych kultúrnych či športových podujatí.

Hoci je pedagogický kolektív rozdelený v dvoch budovách, súdržnosť kolektívu a neustále zlepšovanie jeho komunikácie sa snažíme dosiahnuť rôznymi formami spoločných podujatí - od pracovných porád, spoločných zasadnutí MZ, PK, pedagogických rád, duchovných obnov a cvičení až po neformálne stretnutia pri slávnostných príležitostiach alebo spoločných akciách pedagogického zboru.

V manažmente školy sú zastúpení aj vedúci jednotlivých predmetových komisií a metodického združenia, ktorí spolu s vedením školy dohliadajú na kvalitu vo vyučovaní. Na II. stupni sú vytvorené integrované predmetové komisie. Prostredníctvom týchto metodických orgánov sa darí vytvárať aktívnu komunikáciu medzi vyučujúcimi toho istého aprobačného predmetu, ktorá sa v priebehu školského roka dopĺňa aj vzájomnými hospitáciami, čím sa rozvíja kreativita, aktivita, modernizácia a v neposlednej miere aj profesionalita pedagogického zboru, odstraňuje sa stereotyp vo výchovno-vyučovacom procese, a tak sa vzájomnou spoluprácou zvyšuje podiel pedagógov na spoluriadení výchovno-vyučovacieho procesu. Na škole pracuje päť predmetových komisií a jedno metodické združenie.

Metodické združenie 1. – 4. ročník

Predmetové komisie na II. stupni :

- PK jazykov /slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk – anglický jazyk, ruský jazyk/,
- PK matematiky a informatiky /matematika, informatika/,
- PK výchov /výtvarná, hudobná, telesná a športová výchova, výchova umením, svet práce, technika/,
- PK prírodovedných predmetov /fyzika, chémia, biológia/,
- PK spoločenskovedných predmetov /geografia, dejepis, občianska náuka, katolícke náboženstvo/.

Z radov učiteľov na škole pôsobí **výchovný poradca**, ktorý:

- a) plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí,
- b) poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informuje ich o otázkach štúdia na stredných školách a pri voľbe povolania,
- c) sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti.

Na škole pôsobia **koordinátori prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov a environmentálnej výchovy**, ktorí každoročne pripravujú aktivity pre žiakov a pedagógov prípadne rodičov.

Učitelia si jednotlivo priebežnými vzdelávaniami rozširujú svoje skúsenosti v oblasti digitálnych kompetencií, a taktiež v oblasti cudzích jazykov. Vedenie školy ich takto podporuje vo zvyšovaní si odbornej kvalifikácie.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa Pedagogicko-organizačných pokynov. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky. Žiaci sú prijímaní na základe žiadosti zákonného zástupcu. Zákonný zástupca a žiak musia byť oboznámení so zameraním školy a ochotní zúčastňovať sa na celom jej programe.

ZŠ prijíma žiakov z katolíckych rodín, možnosť prijatia majú aj žiaci iného vyznania, alebo bez vyznania, ak sú žiaci a ich zákonní zástupcovia uzrozumení s programom školy a budú rešpektovať kresťanského ducha školy a výchovné pôsobenie školy v tomto duchu.

O prijatí žiaka rozhoduje riaditeľ. Rozhodnutie o prijatí žiaka do školy vydá riaditeľ písomne s príslušnými náležitosťami.

Podmienkou platného prijatia žiaka je písomný súhlas zákonných zástupcov žiaka s výchovou a vzdelávaním v duchu katolíckej viery a morálky.

V prípade závažného porušovania školského poriadku bude zákonnému zástupcovi žiaka predložený návrh na preloženie do školy, ktorá je v obvode trvalého bydliska žiaka.

Deti nezrelé pre vstup do 1. ročníka ZŠ majú odklad povinnej školskej dochádzky.

5. Dlhodobé projekty

Tímovou spoluprácou pedagógov v školskej i mimoškolskej činnosti škola realizuje a zapája žiakov do rozličných aktivít a projektov.

Medzinárodné projekty

V rámci európskeho programu Comenius sa v rokoch 2008 – 2010 škola zapojila do medzinárodného projektu pod názvom Humor v živote mladých. V rámci tohto projektu žiaci mali možnosť rozvíjať komunikačné zručnosti v anglickom jazyku, prezentačné zručnosti, tvorivosť ako aj pracovať s IKT. Súčasťou projektu boli výmenné pobyty v partnerských krajinách. Žiaci aj učitelia navštívili a spoznávali prírodné krásy, kultúru i mentalitu ľudí z krajín ako je Turecko, Poľsko, Rumunsko, Taliansko a Slovinsko. Žiaci našej školy zároveň oboznámili žiakov z partnerských krajín s kultúrou i krásou Slovenska. Hlavnou témou projektu bol humor v živote mladých. Výstupným materiálom v projekte bol spoločný kalendár, ktorý tvorili fotky humoristov i kultúrnych a prírodných krás všetkých partnerských krajín, spoločná kniha „Road to humour“ plná typických vtipov jednotlivých

krajín a CD s humornými scénkami. Projekt bol ukončený 31. júla 2010. Škola má v budúcnosti záujem zúčastniť sa ďalších podobných projektov.

Máme záujem zapojiť sa do európskeho programu Partnerstvo škôl - eTwinning, v rámci ktorého by žiaci a učitelia mali možnosť spolupracovať na spoločných projektoch, vzájomne sa spoznávať a komunikovať v cudzom jazyku. Taktiež aj tu sa otvára možnosť vzájomných výmenných pobytov.

Národné projekty

- Infovek
- Digitálni Štúrovci
- Modernizácia vyučovacieho procesu - vypracoval Ústav informácií a prognóz školstva pre učiteľov základných a stredných škôl. Je zameraný na inovovanie a zmodernizovanie obsahu vzdelávania a metód vo vyučovaní, ale najmä na prípravu učiteľov s novými kompetenciami pre prácu v Modernej škole 21. storočia (pre žiakov menej memorovania, zaujímavejšie a pestrejšie hodiny, pre učiteľov lepšie možnosti na sebarealizáciu a nový systém kariérneho rastu). V praxi to znamená prípravu nového digitálneho obsahu pre modernizáciu vzdelávania učiteľov základných škôl zo všetkých regiónov Slovenska. Prostredníctvom toho projektu získala škola počítače, dataprojektory a každý z troch v projekte zapojených učiteľov osobný notebook.
- Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov - projekt v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách.

Školské projekty

- EKO dni
- Týždeň zdravej výživy
- Jazykové okienko
- Deň školských knižníc
- Pelikán – príprava školského časopisu
- Farebný týždeň
- Deň sukni
- Energie budúceho tisícročia
- Milión detí sa modlí ruženec
- Deň pre starkých
- Vianočná burza

- Superstar našej školy
- Deň matiek
- Reťaz modlitieb za školy v Košickej arcidiecéze

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na štandardnej úrovni. Rodičia pomáhajú zabezpečovať niektoré akcie pre žiakov. Skutočný záujem pomôcť škole prejavuje menší počet rodičov, preto je zo strany vedenia školy a niekoľkých zaniietených rodičov potrebné podnecovať spoluprácu s ostatnými rodičmi a to spoločnými aktivitami rôzneho zamerania.

Veľmi dobrá spolupráca je s miestnym farárom povereným duchovnou správou školy, ktorý sa zapája a podporuje naše školské i mimoškolské aktivity so žiakmi, ale aj na úrovni pedagogického zboru. Taktiež na veľmi dobrej úrovni je spolupráca so súčasným starostom obce Kendice.

Na škole od septembra 2008 funguje rada školy, ktorá podľa stanov pravidelne zasadá.

Rodičia majú možnosť priebežne sa oboznamovať s výchovno-vzdelávacími výsledkami svojich detí na rodičovských združeníach a triednych aktívoch, ktoré organizujeme 3 – 4 krát ročne, ale aj osobnými pohovormi v rámci konzultácií, ktoré poskytujú jednotliví vyučujúci podľa určeného rozvrhu.

Výchovná poradkyňa školy poskytuje konzultácie pre žiakov, pedagógov a rodičov a v prípade potreby zabezpečuje spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a to na žiadosť pedagóga alebo rodiča.

Škola príležitostne spolupracuje so školami rôzneho pedagogického zamerania. Študenti Pedagogickej a sociálnej akadémie v Prešove absolvujú pod dohľadom našej vychovávateľky v oddelení ŠKD stáže a pedagogickú prax.

Nie menej významná je spolupráca so Základnou umeleckou školou sv. Mikuláša v Prešove, ktorá má svoju pobočku na našej škole, využíva priestory školy na výučbu a organizuje koncerty.

Taktiež významná je spolupráca s Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove, ktoré usporadúva rôzne semináre pre učiteľov. Prínosná je i spolupráca s ostatnými cirkevnými školami v rámci Celodiecézneho metodického dňa katolíckych škôl organizovaného vždy na inej škole Košickej arcidiecézy.

7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola sídli v dvoch budovách. Má zriadené a využíva:

- odbornú učebňu výpočtovej techniky (12 počítačov s pripojením na internet) s dataprojektorom a keramikou tabuľou,
- prenosné jazykové laboratórium s notebookmi pre 12 žiakov, softvérovým vybavením a knižným fondom na cudzie jazyky,
- dve interaktívne tabule.

Učitelia majú k dispozícii vlastný PC pripojený na internet. Na vyučovanie HUV sú pre učiteľov k dispozícii kvalitné hudobné nástroje (strunové a klávesové) ako aj zariadenia na prehrávanie CD nosičov.

Hoci škola nemá vlastnú telocvičňu, máme k dispozícii:

- školské ihrisko s tvrdým povrchom (možnosť hrať loptové hry volejbal a basketbal),
- ihrisko s trávnatým povrchom,
- dobre vybavený kabinet s pomôckami na vyučovanie TV.

Na vyučovanie ale aj pre potreby ŠKD slúžia video a DVD prehrávače. Žiaci majú možnosť využívať detskú knižnicu, pedagógovia majú k dispozícii odbornú literatúru v tzv. učiteľskej knižnici. Obidve sú pravidelne dopĺňané o nové publikácie.

Vzhľadom na stavebné riešenie škola zatiaľ neposkytuje priestory na odbornú učebňu fyziky a chémie avšak základné vybavenie na vyučovanie týchto predmetov postupne dopĺňame.

Vybavenie kabinetov je dobré a samozrejme učebné pomôcky pravidelne dopĺňame o nové moderné, čo nám umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovať.

Stravovanie máme zabezpečené cez miestnu MŠ, ktorá je v susedstve budovy školy.

Do budúcnosti by sme chceli prostredníctvom európskych fondov riešiť problém s chýbajúcou telocvičňou.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz aj na:

- upravené a estetické prostredie tried, ktoré si najmä starší žiaci skrášľujú sami samozrejme aj za pomoci pedagógov,
- nezabúdame ani na školský dvor, chodby, kde aktuálne zverejňujeme informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách.

Práce žiakov na hodinách výtvarnej výchovy, v školskom klube detí a v krúžkoch záujmovej činnosti skrášľujú priestory tried, chodieb aj exteriéru školy.

Pod vedením učiteľov žiaci vydávajú aj školský občasník pod názvom Pelikán, v ktorom uverejňujú svoje postrehy, názory a informácie zo života školy.

V rámci triednických hodín ale aj v každodennom živote sa snažíme budovať priateľskú atmosféru a upevňovať vzťahy vychádzajúce zo živej viery v Krista a to medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a v neposlednom rade aj vzájomné vzťahy medzi pedagógmi. Žiaci formujú svoj vzťah k sebe navzájom nielen počas vyučovania, ale aj na výletoch, duchovných obnovách a pravidelných prípravách a realizáciách kultúrnych, či súťažných podujatí. Pedagógovia sa pravidelne duchovne formujú na duchovných obnovách a duchovných cvičeniach, ale vzťahy navzájom budujú aj počas spoločných výletov a posedení pri príležitosti Dňa učiteľov.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o proti úrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vedenie školy je zo zákona povinné zabezpečovať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Pre bezpečnosť žiakov slúžia poučenia o bezpečnosti správania, ktoré sa uskutočňujú vždy na začiatku školského roka alebo na triednických hodinách pred školskou akciou či prázdninami. V spolupráci s bezpečnostným technikom, vedením školy, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu stanovili sme si nasledujúce ciele:

- Vychovávať žiakov v duchu kresťanských princípov.
- Škola umožní všetkým žiakom získať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch primerané ich schopnostiam v súlade so štandardami.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa žiaci naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede. Tým chceme žiakov podporiť a vzbudiť záujem o sebazvedľávanie a viesť ich k sebahodnoteniu.
- Zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Umožniť rozvoj kľúčových kompetencií v jednotlivých predmetoch.
- Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Škola bude podľa potreby zabezpečovať podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Pokračovať vo zvyšovaní gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole, zlepšovať ich prezentačné zručnosti.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- zavádzať nové formy a metódy práce.

Vedenie školy bude podporovať tvorivú pedagogickú činnosť, ktorá má viesť k zvyšovaniu úrovne školy.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Cirkevná základná škola sv. Michala v Kendiciach je školou, ktorej cieľom je v duchu katolíckej viery zabezpečovať výchovu a vzdelávanie detí a mládeže na úseku základného školstva a vytvárať priaznivé podmienky pre ich psychický, fyzický a osobnostný rozvoj.

Chceme vychovať:

- samostatného, slušného, tolerantného, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka - kresťana, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.
- vzdelaného žiaka schopného komunikovať minimálne v jednom svetovom jazyku, využívať počítačovú techniku a zapojiť sa do života spoločnosti.

Tieto stanovené ciele chceme dosiahnuť vytvorením kvalitného, podnetného a pozitívne ladeného prostredia v škole v duchu kresťanskej viery za aktívnej pomoci všetkých pedagogických pracovníkov.

Chceli by sme motivovať a podporiť záujem žiakov o sebavzdelávanie a tiež minimalizovať nezáujem slabšie prospievajúcich žiakov o vzdelanie.

Hlavné priority školy sú:

- vychovávať žiakov v duchu kresťanských princípov,
- zabezpečiť kvalitné vzdelanie žiakov,
- zlepšovať komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom používania počítačov a internetovej siete v škole aj v cudzom jazyku, rozvíjať počítačovú gramotnosť,
- rozvíjať schopnosti nadaných žiakov,
- zavádzať nové metódy a formy vo vyučovaní,
- vytvoriť zdravé a tvorivé prostredie pre žiakov, pedagógov aj ostatných zamestnancov školy,
- byť otvorenou školou – súčasťou životného prostredia obyvateľov obce,
- poskytovať dôkladné vzdelávanie deťom so sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia a zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tak aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu.

SWOT analýza školy

Silné stránky školy:

- ▣ zručnosti pedagogických pracovníkov
- ▣ možnosti pre individuálnu integráciu žiakov
- ▣ výborná dopravná dostupnosť pre všetkých žiakov
- ▣ kvalitná podpora zo strany zriaďovateľa
- ▣ mimoškolské aktivity
- ▣ zapájanie sa do súťažných projektov
- ▣ príjemné prostredie školského areálu a okolia školy
- ▣ spolupráca so zahraničnými školami v rámci medzinárodného projektu Comenius

Slabé stránky školy:

- ▣ chýbajúca telocvičňa
- ▣ chýbajúce odborné učebne – fyzika, chémia, biológia

STUPEŇ VZDELANIA – ISCED 1

Pre katolícku školu je charakteristické, že vytvára ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia, že sleduje úplnú formáciu ľudskej osoby, usmernenú na jej posledný cieľ a súčasne na spoločné dobro spoločnosti. Pedagogika v katolíckej škole neukladá čo má dieťa vedieť, ale čo môže poznať. V rámci primárneho vzdelávania kladieme dôraz na výučbu katolíckeho náboženstva, výučbu jazykov, a to posilnením vyučovacích hodín náboženstva, slovenského jazyka a literatúry a zavedením prvého cudzieho jazyka už v prvom ročníku. Teda hlavným zameraním našej školy je vychovávať a vzdelávať v duchu kresťanských princípov, kresťanskej morálky a kvalitná príprava žiakov v cudzom jazyku.

Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj na stupni sekundárneho vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvislé, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikáciu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení

a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosť riešiť problémy

- ☐ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ☐ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- ☐ overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- ☐ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- ☐ vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- ☐ uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- ☐ uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ☐ sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- ☐ kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ☐ uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- ☐ účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ☐ ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich,
- ☐ prispieva k spoločnej práci,
- ☐ podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ☐ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ☐ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelania by mal:

- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít,
- mať veku primerane osvojený pozitívny postoj k človeku a prírode ako Božiemu dielu,
- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy **žiak získa primárne vzdelanie**. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: "Žiak získal primárne vzdelanie".

STUPEŇ VZDELANIA – ISCED 2

Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal mať komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich poznávať, konať, hodnotiť, dorozumieť sa, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Snažíme sa vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania stupňa by mal:

- byť usilovný, svedomitý, čestný,
- mať utvorený pozitívny postoj k človeku a prírode ako Božiemu dielu,

- mať potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré by mal správne využiť pri realizácii úloh,
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- vedieť čítať s porozumením,
- ovládať jeden cudzí jazyk na úrovni A2,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti,
- vedieť kriticky hodnotiť seba aj iných,
- vedieť prijímať víťazstvá i prehry,
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza),
- diskutovať o prírodovedných otázkach,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít,
- vedieť pracovať v tíme,
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- byť zodpovedný za svoj život,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie,
- byť vzorom pre svojich rovesníkov po stránke ľudskej, mravnej i duchovnej,
- byť prínosom pre spoločnosť a Cirkev,
- svojim správaním a vystupovaním robiť škole dobré meno.

Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Je to spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom i osobnom živote.

Absolvent našej školy by mal mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- občianske
- sociálne a personálne
- komunikačné
- vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- uplatňovať základy matematického myslenia a základné
- schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- digitálne
- smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy **získa žiak nižšie stredné vzdelanie** poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: "Žiak získal nižšie stredné vzdelanie".

Absolvent našej školy by mal byť schopný pokračovať v štúdiu na strednej škole.

3. Pedagogické stratégie

Ako moderná škola, chceme klásť dôraz na využívanie rôznych metód a foriem práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení.

Podporujeme a uprednostňujeme využívanie stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, zážitkové učenie, výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, diskusie, samostatné práce, praktickú a názornú výučbu pred teoretizovaním.

Chceme viesť žiakov k samostatnosti, zodpovednosti za svoje učenie, skupinovú prácu aj za dosiahnutie skupinového cieľa.

Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, aktivitu a seba hodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou ich individuálnych schopností.

Pri dosahovaní našich cieľov vychádzame z potrieb a záujmov žiakov a motivujeme ich do učenia rôznymi formami výučby.

Budeme rozvíjať talenty žiakov v jednotlivých oblastiach a podnecovať samostatnú prácu žiakov a viesť ich k cieľavedomosti.

Chceme sa orientovať na pozitívne hodnotenie žiakov a zvýšenie vnútornej motivácie slabšie prosievajúcich žiakov.

Výchovný poradca školy zabezpečuje v spolupráci so špeciálnym pedagógom, aby bola poskytnutá odborná pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Členovia krúžkov sú podporovaní v ich činnosti a vedúci ich motivujú do zapájania sa do rôznych súťaží alebo projektov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

V neposlednom rade chceme viesť žiakov k zdravému životnému štýlu a vychovávať ich k zdravému spôsobu života.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Aj keď škola nie je priamo zameraná na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, je schopná poskytnúť vzdelávanie pre niektoré formy špeciálnych potrieb (špeciálne postupy, organizačné formy, personálne podmienky), t.j. žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Budova školy je svojou stavebným riešením limitovaná pre priestorové úpravy – bezbariérové prístupy, úpravy v triedach, úprava hygienických zariadení (nie je možné v súčasnosti zriadiť rehabilitačné oddelenie, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov).

Škola nemá vlastného školského špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda, asistenta učiteľa pre zdravotný postih. Spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie) zabezpečuje výchovný poradca.

Doposiaľ sme poskytovali vzdelávanie pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (dyskalkúlia, dyslexia, dysgrafia, dysortografia a pod.), ktorým sú vypracované individuálne

výchovno-vzdelávacie plány. Tieto vypracovali jednotliví učitelia podľa predmetov a odporúčaní špeciálneho pedagóga.

Zároveň uplatňujeme jednotlivo špecifiká individuálneho prístupu, individuálnych foriem práce a hodnotenia vzdelávacích výsledkov týchto žiakov.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Máme skúsenosti so vzdelávaním žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia. Škola má k dispozícii jedného asistenta učiteľa pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) Žiaci s nadaním:

Škola zatiaľ neposkytovala vzdelávanie žiakom s nadaním ale je schopná poskytnúť podmienky pre vzdelávanie takýchto žiakov čo sa týka najmä intelektového prípadne umeleckého nadania zabezpečením:

- spolupráce so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- spolupráce s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, pracovníkmi výskumných a vývojových inštitúcií, výrobných závodov, športovými trénermi, aktívnymi umelcami a pod.),
- zapojenie tútorov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov školy, starších spolužiakov, vysokoškolských študentov) do práce s nadanými žiakmi,
- odborného personálneho zabezpečenia (absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov, servis psychológa a pod.), utvorenie a práca odborného tímu,
- spolupráce s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),
- materiálneho podmienok pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.),
- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga,
- tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie nadaných žiakov,
- prípadných špecifik hodnotenia vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov,
- predmetov, prípadne vzdelávacích obsahov a tém, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.
- počet žiakov s príslušným nadaním, prípadne požadovaný stupeň nadania, osobitné podmienky zaradenia do takýchto tried – napr. talentové skúšky a ich obsah),
- prípadné špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov,

- predmety, prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

ISCED 1

Prierezová téma	Predmet	Ciele prierezovej tematiky podľa ŠVP	Metódy a formy
Osobnostný a sociálny rozvoj	Všetky vyučovacie predmety	Rozvíjajú si osobnostné a sociálne spôsobilosti, rozvíjajú sa v sebapoznaní a sebadisciplíne, v sociálnom spolužití, v rodinnej výchove, v prevencii sociálno-patologických javov.	Triednické hodiny, spoločensvá v triedach, hry, modelové situácie, účasť na sv. omšiach...
Environmentálna a výchova	Prírodoveda Vlastiveda Slovenský jazyk a lit. Katolícke náboženstvo	Chápu význam ochrany prírody, čistého životného prostredia. Pestujú si kladný vzťah životnému prostrediu, k rastlinám, k domácim aj voľne žijúcim zvieratám Úcta k Božiemu stvoreniu.	Projekty, využitie IKT, čistenie okolia školy, starostlivosť o životné prostredie, pracovné prostredie v triede, v škole Triedenie odpadu,
Dopravná výchova	Prírodoveda Vlastiveda Matematika	Naučia sa uplatňovať správne zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec a cyklista.	Kurz -Bezpečnosť na cestách, Využitie IKT a praktických cvičení, vychádzok Riešenie modelových situácií
Ochrana života a zdravia	Katolícke náboženstvo Telesná výchova Prírodoveda	Žiaci si formujú vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Získajú potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Naučia sa správne sa starať o ústnu hygienu, o význame správnej starostlivosti.	Didaktické hry Diskusie, prednášky Projekt: Žime zdravo Projekt: Deň sukni
Multikulturálna výchova	Slovenský jazyk a literatúra Vlastiveda Katolícke náboženstvo	Zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Lepšie si uvedomovať svoju vlastnú kultúrnu identitu. Odstraňovať predsudky a stereotypy, Podporujeme rôznorodosť pohľadov na historické a kultúrne udalosti. Rešpektovať iné spôsoby správania, iné spôsoby riešenia problémov, iné spôsoby uvažovania svojich spolužiakov a začleňovať ich do svojho riešenia problémov, do svojho správania.	Využívame všetky formy zážitkového učenia, kooperatívneho učenia, ktorom žiaci pracujú v skupine na jednej úlohe
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Slovenský jazyk a literatúra Matematika Prírodoveda Vlastiveda Katolícke	Učia sa používať informácie, pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne.	Využitie IKT, internetu, školskej a osobnej knižnice,...

	náboženstvo		
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Slovenský jazyk a literatúra Prírodoveda Vlastiveda Výtvarná výchova Hudobná výchova	<p>Pestovať a rozvíjať cit ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Poznať históriu a kultúru vlastnej obce – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - môj rodný kraj – kraj, kde žijem; - škola a jej okolie; - moja trieda; - obec, v ktorej žijem; - čo sa mi v našom kraji najviac páči; - čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätne miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); - jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; - povesti z veľkých a starých miest Slovenska; - zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); - pripomíname si našich predkov - vychádzať z rodinného prostredia, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; - rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.; 	Vyučovacie hodiny, besedy, vychádzky, stretnutia so starými rodičmi, so starými obyvateľmi obce, návšteva obecných úradov, zoznámenie sa s prácou matriky, posedenia pri bylinkových čajoch. Účasť žiakov v regionálnych umeleckých súťažiach.

ISCED 2

Multikultúrna výchova - je začlenená do humanitných, spoločenskovedných a prírodovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka.

Mediálna výchova - je taktiež začlenená do humanitných, spoločenskovedných a prírodovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka.

Osobnostný a sociálny rozvoj - je začlenená v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Environmentálna výchova - je začlenená v učebných osnovách každého predmetu prostredníctvom jednotlivých tém. Hlavný dôraz sa kladie v predmetoch: biológia a geografia.

Dopravná výchova /výchova k bezpečnosti v cestnej premávke/

- je začlenená do jednotlivých predmetov a účelových cvičení.

Ochrana života a zdravia - sa bude realizovať prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia. V 5.- 9. ročníku realizujeme účelové cvičenie v prírode 2-krát v školskom roku.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – je začlenená v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – v rámci predmetov biológia, náboženstvo, občianska náuka. Je zahrnutá aj do triednických hodín.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – sa bude realizovať prostredníctvom predmetov dejepis, geografia, hudobná výchova, výtvarná výchova a výchova umením. Jednou z foriem uplatnenia prierezovej témy bude aj príprava a účasť žiakov v regionálnych umeleckých súťažiach.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Odlíšujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokováva a odsúhlasuje v pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, ktoré sa zaznamenávajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania. O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti, kreativite, k vyššej pracovnej morálke a k lepšiemu

vzťahu k práci. Pre správne ohodnotenie pedagogických zamestnancov je potrebné stanoviť si presné kritériá a vytvoriť si komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach ako sú:

- *predpoklady pre pracovnú činnosť* (kvalifikácia, úroveň vedomostí, zručností, metód a foriem práce..),
- *postoje k práci* (pracovná morálka, iniciatíva, záujem, tvorivosť),
- *kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov* (plnenie učebných osnov, práca s triedou, dokumentácia..),
- *sociálna úroveň* (vzťah ku kolegom, žiakom a rodičom, pomoc ostatným..),
- *mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania* (vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, výzdoba..).

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- sledovania výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenia učiteľov žiakmi.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce škol

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- Dotazníky pre absolventov školy.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- SWOT analýza.

IV. Školský učebný plán

Učebný plán pre školský rok 2010/2011

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 + 1	8 + 1	6 + 1	6 + 3	6 + 2	6 + 2
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	+1	-	+2		3	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1+0,5	1
	Vlastiveda	-	-	1	1	1+0,5	1
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	0,5+1,5	0,5+1,5	1+1	1+1	1+1	1+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4	3+1	3+1
	Informatika	-	-	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1	1+1	1	1+1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	2
Spolu:		22	22	23	23	25	25

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Ročník Predmet	5.			6.		7.		8.	9.
		ŠV P	ŠkVP		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP		
			V.A	V.B						
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0,5	1	4	1,5	4	1	4	5
	Prvý cudzí jazyk - anglický	3	1		4		3	1	3	3
	Druhý cudzí jazyk - ruský				0		1			
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	1,5	1,5	4	1	3,5	1,5	4	5
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Práca s počítačom								1	1
	Fyzika				1	0,5	1	0,5	2	2

Človek a príroda	Chémia				0,5		0,5		2	2
	Biológia Prírodopis	1	1	1	1	1	1,5	0,5	2	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1			1		1		2	2
	Geografia Zemepis	1			1		1		2	1
	Občianska náuka Občianska výchova	1			1		1		1	1
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Človek a svet práce	Svet práce						0,5			
	Technika						0,5			
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0,5	1	1	0,5	1		1	1
	Hudobná výchova	1			1		1		1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova Telesná výchova	2			2		2		2	2
Spolu		21	6	6	23	6	24	6	29	29

Poznámky:

Vyučovanie 0,5 hodín je realizované ako 1 hodina každý druhý týždeň.

Voliteľné hodiny sú využité na:

Doplnenie hodín predmetom uvedeným v Štátnom vzdelávacom programe a to bez doplnenia obsahu, alebo s doplnenými témami, ktoré prehlbujú základné učivo.

Rámcový učebný plán v školskom roku 2011/2012

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín				Spolu
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	33
	Anglický jazyk	-	-	3	3	6
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	1,5	4,5
	Vlastiveda	-	1	1	1,5	3,5
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	20
	Informatická výchova	-	1	1	1	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	-	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Počet hodín spolu		22	22	26	26	96

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín					Spolu
		5.	6.	7.	8.	9.*	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	6	26
	Anglický jazyk	4	4	4	4	3	19
	Druhý cudzí jazyk (RUJ/NEJ)	-	1	1	1	1	4
Človek a príroda	Fyzika	-	2	2	2	1	7
	Chémia	-	-	1	2	2	5
	Biológia	2	2	2	2	1	9
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	1	1	2	7
	Geografia	1	1	1	1	1	5
	Občianska náuka	1	-	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	6	26
	Informatika	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Svet práce	1	-	-	-	-	1
	Technika	-	-	-	1	-	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	-	-	3
	Výtvarná výchova	1	1	1	-	-	3
	Výchova umením	-	-	-	-	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Počet hodín spolu		27	29	30	30	30	146

Poznámka:

Voliteľné hodiny sú využité na prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

* Žiaci 9. ročníka postupujú v školskom roku 2011/2012 podľa **Učebného plánu pre Cirkevnú základnú školu sv. Michala v Kendiciach**, schváleného ABSÚ v Košiciach pod číslom S-1559/2044 zo dňa 14. 7. 2004 s platnosťou od 1. septembra 2004.

Rámcový učebný plán platný pre všetky ročníky od školského roku 2012/2013

ISCED 1

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovaci predmet</i>	<i>Počet hodín</i>				<i>Spolu</i>	
		<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>Štátny VP</i>	<i>Školský VP</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	26	+ 7
	Anglický jazyk	-	-	3	3	6	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	2	3	+ 2
	Vlastiveda	-	1	1	1	3	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	4	+ 4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	5	14	+ 5
	Informatická výchova	-	1	1	1	3	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	-	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	4	+ 2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	0
Počet hodín spolu		21	23	26	26	76	20
						96	

ISCED 2

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovaci predmet</i>	<i>Počet hodín</i>					<i>Spolu</i>	
		<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>	<i>9.</i>	<i>Štátny VP</i>	<i>Školský VP</i>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	6	23	+ 3
	Anglický jazyk	4	4	4	4	3	15	+ 4
	Druhý cudzí jazyk (RUJ/NEJ)	-	1	1	1	1	4	0
Človek a príroda	Fyzika	-	2	2	2	1	5	+ 2
	Chémia	-	-	1	2	2	4	+ 1
	Biológia	2	2	2	2	1	5	+ 4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	1	1	2	6	+ 1
	Geografia	1	1	1	1	1	5	0
	Občianska náuka	1	-	1	1	1	4	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	4	+ 6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	6	19	+ 7
	Informatika	1	1	1	1	1	2	+ 3
Človek a svet práce	Svet práce	1	-	-	-	-	1	0
	Technika	-	-	-	1	-	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	-	-	3	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	-	-	3	0
	Výchova umením	-	-	-	-	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0
Počet hodín spolu		27	29	30	30	30	115	31
							146	

Poznámka:

1. Voliteľné hodiny sú využité na prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút.
4. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
5. Žiaci s ľahším stupňom mentálneho postihnutia sú individuálne začlenení v rámci školskej integrácie a vzdelávajú sa podľa ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý je uvedený ako príloha ŠkVP.
6. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

Šk.rok 2017/2018

Žiaci, ktorí v školskom roku 2017/2018 navštevujú štvrtý ročník (1. stupeň základnej školy) a ôsmy a deviaty ročník (2. stupeň základnej školy), sa do ukončenia stupňa vzdelávania vzdelávajú podľa ŠkVP vypracovaných podľa doteraz platných ŠVP pre základné školy.

Rámcový učebný plán pre ISCED1 pre 4. ročník:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín				Spolu	
		1.	2.	3.	4.	Štátny VP	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	8	26	+ 7
	Anglický jazyk	-	-	3	3	6	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	2	3	+ 2
	Vlastiveda	-	1	1	1	3	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	4	+ 4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	5	14	+ 5
	Informatická výchova	-	1	1	1	3	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	-	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	4	+ 2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	0
Počet hodín spolu		21	23	26	26	76	20
						96	

Rámcový učebný plán pre ISCED2 pre 8. a 9.ročník:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín					Spolu	
		5.	6.	7.	8.	9.	Štátny VP	Školský VP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	6	23	+ 3
	Anglický jazyk	4	4	4	4	3	15	+ 4
	Druhý cudzí jazyk (RUJ/NEJ)	-	1	1	1	1	4	0
Človek a príroda	Fyzika	-	2	2	2	1	5	+ 2
	Chémia	-	-	1	2	1	4	
	Biológia	2	2	2	2	1	5	+ 4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2	1	1	3	6	+ 2
	Geografia	1	1	1	1	1	5	0

	Občianska náuka	1	-	1	1	1	4	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	4	+ 6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	6	19	+ 7
	Informatika	1	1	1	1	1	2	+ 3
Človek a svet práce	Svet práce	1	-	-	-	-	1	0
	Technika	-	-	-	1	-	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	-	-	3	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	-	-	3	0
	Výchova umením	-	-	-	-	1	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0
Počet hodín spolu		27	29	30	30	30	115	31
							146	

Poznámka:

1. Voliteľné hodiny sú využité na prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút.
4. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
5. Podľa rozhodnutia MŠVVaŠ SR, ktoré schválilo dodatok k Štátnemu vzdelávaciemu programu a Rámcovému učebnému plánu vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty majú žiaci 9. ročníka od školského roka 2017/2018 - 3 hodiny dejepisu.
Posilnenie výučby dejepisu má vytvoriť priestor na rozvíjanie kritického myslenia u mladých ľudí, predovšetkým formou diskusií.
6. Mení sa počet hodín chémie v 9. ročníku na 1 vyučovaciu hodinu. (1 disponibilná hodina sa presunula k dejepisu)
7. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.